

W jaki sposób rodzice mogą pomóc?

- * Zachowaj pozytywne nastawienie i dodawaj otuchy!
- * Codziennie kontroluj i podpisuj kartę punktacji swojego dziecka
- * Jeśli dziecko osiągnie swoje cele, pochwal je i z uznaniem wyraż się na temat wysiłku jaki dziecko włożyło.
- * Jeśli dziecko nie osiągnęło swoich celów:
 - Zachowaj postawę wspierania — okaż swoje przekonanie, że następnego dnia dziecko będzie w stanie osiągnąć lepsze wyniki.
 - Zwróć uwagę, że musi dokonywać lepszych wyborów.
- * Pamiętaj! Nie szukamy doskonałości! Jeśli dziecko osiągnęło swoje cele w 80%, to znaczy, że osiągnęło sukces.
- * Zauważ poprawę i podziel się tym ze swoim dzieckiem

Program PBIS Tier 2 Członkowie zespołu

Julie Tobin
Dyrektor

Rosanne Sikich
Zastępca dyrektora

Julie Augustyn
Koordynator ds. prewencji

Aima Baig
Trener wewnętrzny/Nauczyciel
ESL

Emily Haas
Trener wewnętrzny/Pracownik
społeczny

Maureen Turrell
Specjalista

Kristin Berenschot
Konsultant ds. zasobów

**Szkoła Podstawowa im.
Elsie C. Johnson**



Program PBIS Poziom 2

Przewodnik dla rodziców

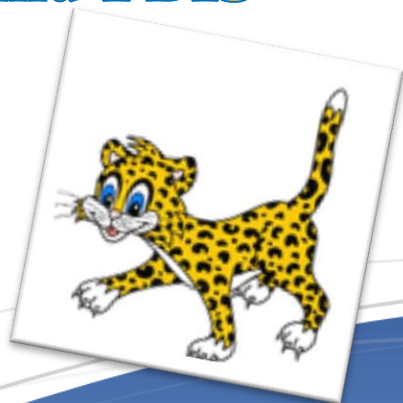


Nautilus Lane
Hanover Park, IL 60133
(630) 671-8800

Strona internetowa: www.ccsd93.com

CCSD 93
Szkola Podstawowa im.
Elsie C. Johnson

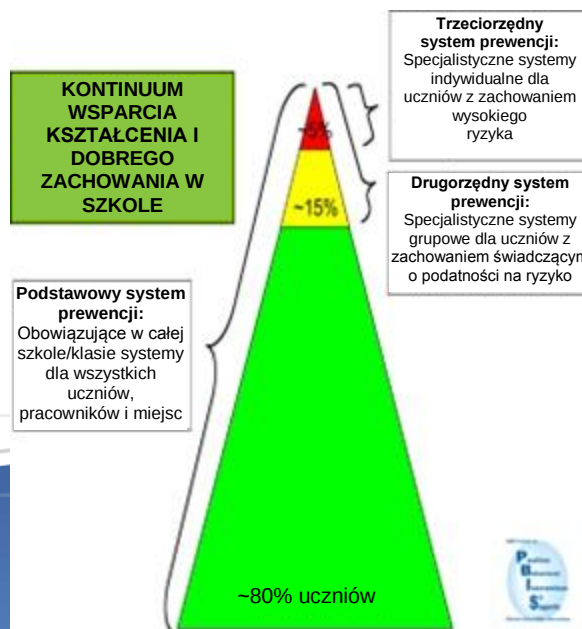
Informacje na temat programu PBIS



Program pozytywnej behawioralnej interwencji i wsparcia (PBIS) stanowi proaktywny system zapewniania behawioralnego wsparcia i kultury społecznej, niezbędnych wszystkim uczniom do osiągnięcia dobrostanu społecznego, emocjonalnego i szkolnego. W ramach programu PBIS pracownicy zapewniają wszystkim uczniom różne formy interwencji i wsparcia.

Schemat po prawej stronie: dolna część piramidy odpowiada interwencjom uniwersalnym, które są zapewniane wszystkim uczniom. Interwencje uniwersalne pozwalają osiągnąć pomyślność w zakresie nauki i zachowania około 80% uczniów.

W niektórych momentach uczeń może potrzebować większego wsparcia. Tym działaniom odpowiada środkowa część piramidy, czyli interwencje poziomu 2. Uczniowie mogą być przypisywani do różnych poziomów w miarę rozwoju ich potrzeb. Interwencje poziomu 2 obejmują CICO (zameldowanie, czyli Check-in i odmeldowanie, czyli Check-out), SAIG (Social/Academic Instructional Groups — Społeczne/szkolne grupy kształcenia), i Indywidualne interwencje CICO.



Interwencje Check-In/Check-Out (CICO)

- Pierwszy etap interwencji poziomu 2
- Uczniowie rozwijają pozytywne związki z dorosłymi w szkole
- Na początku i pod koniec każdego dnia uczniowie podlegają obowiązkom zameldowania się (check-in) i odmeldowania się (check-out) u nauczyciela
- W ciągu dnia uczniowie otrzymują pozytywne, korekcyjne komentarze dotyczące zachowania
- Postępy uczniów są monitorowane za pomocą Dziennego sprawozdania z postępów (DPR)
- Dokument DPR jest przekazywany do domu w celu uzyskania podpisu rodzica
- Procedura CICO jest identyczna dla wszystkich podlegających jej uczniów
- Uczniowie nie opuszczają żadnego czasu przeznaczonego na naukę

Społeczne/szkolne grupy kształcenia (SAIG)

- Zwykle stanowią element najważniejszych interwencji w ramach CICO
 - Uczniowie w grupie spotykają się raz w tygodniu z nauczycielem
 - Uczniowie otrzymują nauczanie bezpośrednie i ćwiczą zachowania zastępcze
 - Trzy rodzaje grup rozwijania umiejętności:
1. Umiejętności prospołeczne
 2. Umiejętności rozwiązywania problemów
 3. Umiejętności właściwego zachowania w szkole

- Postępy muszą być stale monitorowane za pomocą dokumentu DPR

Indywidualne interwencje CICO

- Program CICO zmodyfikowany pod względem co najmniej jednego z poniższych aspektów:
 - Miejsce interwencji Check-in/out
 - Częstsze interwencje „Check-in” w ciągu dnia w celu zapewnienia dodatkowego wsparcia i motywacji
 - Zaplanowanie dodatkowej interwencji „Check-in” przed sprawiającym problemy punktem dnia (obiad, zdarzenia specjalne)
 - Dostosowanie celów w dokumencie DPR do indywidualnych potrzeb dziecka
 - Uczniowie otrzymują pozytywne korekcyjne komentarze w ciągu dnia
 - Rówieśnik-mentor