

¿Cómo los padres pueden ayudar?

- *¡Manténgase positivo y alentador!
- *Revise y firme todos los días la hoja de puntos de su hijo.
- *Si su hijo alcanza su meta, felicítelo y reconozca sus esfuerzos.
- *Si su hijo no alcanza su meta:
 - Sea alentador: Dígale que usted piensa que el siguiente día lo hará mejor.
 - Recuérdele de hacer mejores elecciones.
- *Recuerde... ¡no estamos buscando la perfección! Si alcanzan su meta (80%), entonces han tenido éxito.
- *Identifique las mejoras y compártalas con su hijo.

PBIS Nivel 2 Miembros del equipo

Julie Tobin
Directora

Rosanne Sikich
Sub-directora

Julie Augustyn
Coordinadora de Prevención

Aima Baig
Entrenadora Interna/Maestra ESL

Emily Haas
Entrenadora Interna/Trabajadora Social

Maureen Turrell
Paraprofesional

Kristin Berenschot
Consultora de Recursos

**Elsie C. Johnson
Elementary School**

1380 Nautilus Lane
Hanover Park, IL 60133

(630) 671-8800

Visítenos en: www.ccsd93.com



PBIS

Nivel 2

Guía para padres



CCSD 93

Elsie C. Johnson Elementary
School

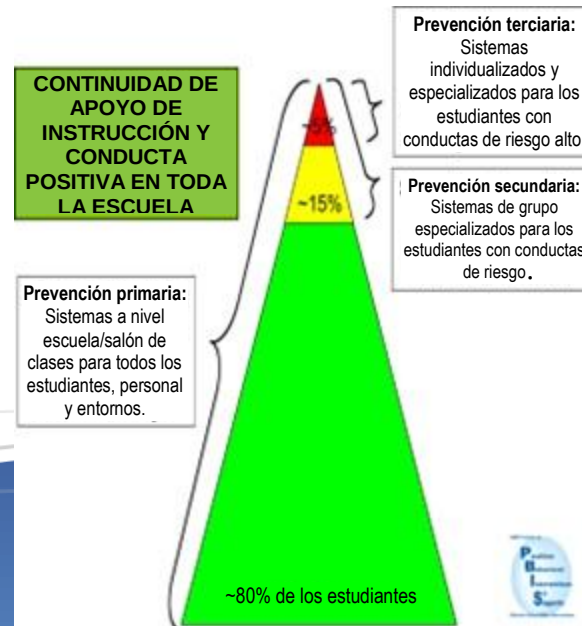
Explicación de PBIS



Las Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) es un sistema proactivo que proporciona apoyo de la conducta y la cultura social necesarios para que todos los estudiantes alcancen el éxito social, emocional y académico. A través de PBIS, el personal ofrece diversas intervenciones y apoya a todos los estudiantes.

En el diagrama de la derecha, la parte inferior de la pirámide representa nuestras intervenciones universales, que el 100% de nuestros estudiantes recibe. Alrededor del 80% de los estudiantes alcanzarán el éxito académico y conductual con las intervenciones universales.

Habrán momentos en que un estudiante puede necesitar más apoyo. Esto se representa en la parte media de la pirámide, o nuestras intervenciones de Nivel 2. Los estudiantes pueden entrar y salir de este nivel en diferentes momentos a medida que cambian sus necesidades. Las intervenciones de Nivel 2 incluyen check-in, check-out (CICO), grupos instructivos sociales / académicos (SAIG) y el CICO individualizado.



Check-In/Check-Out (CICO)

- El primer paso de las intervenciones de Nivel 2.
- Los estudiantes desarrollaron conexiones positivas con adultos en la escuela.
- Los estudiantes hacen “check in” y “check out” con un miembro del personal (que no sea su maestro titular) al inicio y al final del día escolar.
- Los estudiantes reciben comentarios positivos y correctivos por su conducta durante el día.
- El avance de los estudiantes se monitorea en un Reporte de Avance Diario (DPR).
- El DPR se envía a casa para ser firmado.
- El proceso CICO es el mismo para todos los estudiantes involucrados.
- Los estudiantes no faltan a ningún período de instrucción.

Grupos instructivos sociales/académicos (SAIG)

- Usualmente en pares, además de la intervención CICO.
- Los estudiantes se reúnen en grupos semanalmente con un miembro del personal.
- Los estudiantes reciben instrucción directa y practican conductas de reemplazo positivas.
 - Tres tipos de grupos de desarrollo de destrezas:
 1. Destrezas pro-sociales
 2. Destrezas de resolución de problemas
 3. Destrezas de conducta académica
- El avance se monitorea en un DPR

CICO Individualizado

- CICO con uno o más de los siguientes cambios:
 - Ubicación del check-in/out
 - “Check-ins” más frecuentes para apoyo y aliento adicionales
 - Un “check-in” adicional programado antes de la hora problemática del día (almuerzo, especiales)
 - Metas individualizadas en el DPR
 - Los estudiantes reciben comentarios positivos y correctivos a lo largo del día